ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Естественно – географический факультет

*Кафедра биологии и химии*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**44.03.05 Педагогическое образование**
*(шифр, название направления)*

*Направленность (профиль) подготовки*
**“Биология; Химия”**

*Квалификация выпускника*
**Бакалавр**

*Форма обучения*
**Очная / Заочная**

**Год начала подготовки -2025**
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026 г

Составители: к.х.н., доцент кафедры биологии и химии Оразова Н.А.

к.б.н., доц. кафедры биологии и химии Чотчаева Ч.Б.,

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образова-ния и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (про-филь): “Биология; Химия”, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....4
1.1. Цель практики .....4
1.2.Задачи практики .....4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....5
4. Содержание практики .....11
5. Формы отчетности по практике .....11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....12
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....30
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....31
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....32
7.1. Основная литература:.....32
7.2. Дополнительная литература: .....33
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....33
8.1. Общесистемные требования .....33
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....34
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....37
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....37
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....37
10. Лист регистрации изменений .....40

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### *1.1. Цель практики:*

**1. Цели практики:** закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений.

### *1.2. Задачи практики:*

- совершенствование у обучающихся навыков выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- совершенствование у обучающихся навыков пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение обучающимися новых методик и технологий обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся;
- внедрение инновационных приемов в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации познавательной и творческой деятельности обучающихся;
- развитие у обучающихся коммуникативных навыков организации различных видов общения, в том числе профессионального дискурса;
- совершенствование у обучающихся навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

### *1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики*

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способы проведения практики: выездная.
Форма проведения практики: непрерывная
Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к циклу дисциплин, части Б2. «Практики», которая в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения фундаментальных курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии» и других дисциплин предметно-методических модулей I и II. Б2.О.04(П) Педагогическая практика является практическим завершением теоретического курса и готовит обучающегося к ведению педагогической деятельности в образовательных организациях. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения производственных практик, выполнения курсовых работ, дипломных проектов.

На педагогическую практику отводится 6 недель в объеме 9 з.е. 324 часа, из них контактная работа составляет 18 ч, самостоятельная работа - 954 ч в течение 22 недель:
4 семестре – 4 недели ,
6 семестре – 6 недель,
7 семестре - 6 недель ,
9 семестре -6 недель

Место проведения практики: профильные организации, деятельность которых соответствует осваиваемым профессиональным компетенциям, на основе Договоров. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут пройти практику по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес- | **Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,<br>**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и моло- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | дежи, федеральных государственных образовательных стан-дартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обу-чения, законодательства о правах ребенка, трудо-вого законодательства<br>**Владеть:** навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| **ОПК-2** | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | **Знать:** требования к разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нор-мативно-правовыми актами в сфере образования<br>**Уметь:** Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освое-ния программ учебных предме-тов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>**Владеть:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке ос-новных и дополнительных образовательных программ и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | их эле-ментов. |
| **ОПК-3** | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | **Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>**Уметь:** использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;<br>**Владеть:** навыками проктирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-ствии с требованиями федеральных государственных образова-тельных стандартов |
| **ОПК-4** | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у | **Знать:** духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** демонстрировать способность к формиро- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ванию у обучающихся гражданской позиции, толе-рантности и навыков поведе-ния в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>**Владеть:** навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведе-ния в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
| **ОПК-5** | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | **Знать:** содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>**Уметь:** осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>**Владеть**: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| **ОПК-6** | Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интел- | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, | **Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания<br>**Уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуали- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лектуальных технологий, для решения профессиональных задач | позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | зацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>**Владеть:** навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельно-сти с учетом различного кон-тингента обучающихся. |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | **Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>**Уметь:** взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>**Владеть:** навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | **Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).<br>**Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных науч-ных знаний, в том числе в предметной области (биологии и химии).<br>**Владеть:** навыками проектирования и учебно-воспитательного процесса с опорой на знания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| **ОПК-9;** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | **Знать:** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>**Уметь:** использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности<br>**Владеть:** навыками выбора использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. |
| **ПК-5;** | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области биологии и химии.<br>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и химии. | **Знать:** принципы проектирования, владения проектными технологиями<br>**Уметь:** разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области биологии и химии.<br>**Владеть:** навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области биологии и химии. |
| **ПК-6** | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представите- | **Знать:** специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>**Уметь:** оказывать консультативную помощь родителям (законным пред- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | ставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.<br>**Владеть:** методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

## 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| 2. | Основной этап | Основной этап включает виды и формы работы: теоретическая и методическая подготовка студентов; анализ учебно-методических материалов; изучение школьных тем по дисциплине для последующего проектирования уроков и составления технологических карт и план-конспектов для их проведения;<br>формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов обучаемых; формирование навыков реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; формирование навыков анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности |
| 3. | Заключительный этап | Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики-отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Защита итогового отчета по практике. |

## 5. Формы отчетности по практике

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### *6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **ОПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, | **Не знает:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | **В целом знает**: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | **Знает**: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | |
| | **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по | **Не умеет** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обу- | **В целом умеет** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обу- | **Умеет** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспи- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | чения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | чения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | тания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| | **Владеть:** навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отноше-ний, полученных в про-цессе профессиональной деятельности | Не владеет навыками навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отноше-ний, полученных в про-цессе профессиональной деятельности | В целом владеет навыками навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Владеет навыками навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональ-ной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отноше-ний, полученных в про-цессе профессиональной деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | | | **В полном объеме знает** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| | **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государ- | | | | **Умеет в полном объеме** использовать в профессиональной деятельности знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных гос- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ственных образовательных стан-дартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обу-чения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | | | ударственных образовательных стандартов среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| | **Владеть:** навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | | | | **В полном объеме владеет** навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |

| **ОПК-2** |
|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | **Знать:** основные и дополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач, в том числе сиспользованием ИКТ | Не знает основные и дополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ | В целом знает основные и дополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач, в том числе с исполь-зованием ИКТ | Знает основныеи дополнительные образова-тельные программы для ре-шения профессиональных задач, в томчисле с исполь-зованием ИКТ |
| | Уметь: выбирать организационно-. методические средства реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | Не умеет выбирать организационно- методические средства реали- зации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями | В целом умеет выбирать организационно-.методические средства реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями | Умеет выбирать организационно-методические средства реалзации основных и дополнительных образовательных программ в соот ветствии с их особенностями |
| | **Владеть:** дидактически- ми и методи-ческими приемами разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ | Не владеет дидактически- ми и методически-ми приемами разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; при-емы использо-вания ИКТ | В целом владеет навыками работы над дидактическими и методически-ми разработками и технологией реализациио-сновных идополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ | Владеет навыками работынад созданием дидактических и методических разработок и технологии реализации ос-новных и до-полнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | **Знать:** основных и дополнительных образовательных программ для решения профессиональных задач, в том числе с использованием ИКТ | | | В полном объеме знает основные идополнительные образовательные программы для решения профессиональных задач,в том числе с использованием ИКТ |
| | **Уметь:** разрабатывать компоненты основных идополнительных образовательныхпрограмм, в том числе с использованием ИКТ и выбирает организационно-методические средства реализации дополнитель- ных образова- тельных про- грамм в соот- ветствии с их особенностями | | | В полном объеме умеет выбирать организационно-методические средства реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с их особен-ностями |
| | **Владеть:** навыками применять ди-дактические иметодические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ | | | В полном объемевладеет навыками работы над созданием дидактических и методических разработок и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; при емами использо- вания ИКТ |
| ОПК-3 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Базовый** | Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1В целом,умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Не. умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| **Повышенный** | Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | В полнои объеме умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Владеет навыками использовать пеагогиче- | | | В полном объеме владеет навыками использовать пеагогически обоснован- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ски обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной работы | | | ные содержание, формы, методы и приемы организации сов-местной и индивидуальной учебной работы |
| ОПК-4 | | | | |
| **Базовый** | Знать:. сущность духовно-нравственных ценностей лично-сти и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содер-жание, методы и технологии ду-ховно-нравственного воспитания обучающихся | | | |
| | Уметь:проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. | Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. | В целом умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. | Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Повышенный** | **Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей лично-сти и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содер-жание, методы и технологии ду-ховно-нравственного воспитания обучающихся | | | . В полном объеме знает сущность духовно-нравственных ценностей лично-сти и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содер-жание, методы и технологии ду-ховно-нравственного воспитания обучающихся |
| | **Уметь:**проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. | | | В полном объеме умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. |
| | | | | |
| **ОПК-5** | | | | |
| базовый | **Знать**: методику разработки и применения контрольно- измерительных и контроль- | Не знает методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно- | В целом знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- | Знает методику разработки и применения контрольно-измерительных и к онтрольно-оценочных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | но-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания по химии. | оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания по химии. | оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания по химии. | средств, интерпретации результатов контроля и оценивания по химии. |
| | **Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | В целом умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| | **Владеть:** приемами анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности | -Не владеет приемами анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности | В целом владеет приемами анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные ре зультаты для коррекции собственной деятельности | Владеет приемами анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| **Повышенный** | **Знать:** методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания по химии. | | | В полном объеме знает методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания по химии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | | В полном объеме умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образованияобучающихся,выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| | **Владеть:** приемами анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции соб ственной деятельности. | | | В полном объеме приемами Анализа проведенных занятий для установления соответствия содержания методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. |
| **ОПК-6** | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | В целом знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | **Уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения | Не умеет применять специальные технологии и методы, позво-ляющие прово-дить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, форми- | В целом умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуля- | Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и деятельности обучающихся | ровать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | ции поведения и деятельности обучающихся | обучающихся |
| | **Владеть:** навыками осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Не владеет навыками осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | В целом владеет навыками осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Владеет навыками осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| **Повышенный** | **Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | | | В полном объеме знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обуче-ния, развития, воспитания |
| | **Уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | | | В полном объеме умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** навыками осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | | | В полном объеме владеет навыками осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-7 | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образова-ния и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающего-ся | В целом знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающего-ся | Знает нормативно-правовые акты в сфере образова-ния и индивиду-альной ситуации обучения, воспитания, развития обучающего-ся |
| | **Уметь:** взаимодействоывть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Не умеет взаимодей-ствоывть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | В целом умеет взаимодействоывть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Умеет взаимодей-ствоывть со спе-циалистами в рамках психо-ло-го-медико-педагогического консилиума |
| | **Владеть:** навыками взаимодействиям с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | Не владеет навыками взаимодействиям с представителями организаций об-разования, соци-альной и духов-ной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | В целом владеет навыками взаимодействиям с представителями организаций об-разования, соци-альной и духов-ной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | Владеет навыками взаимодействиям с представителями организаций об-разования, соци-альной и духов-ной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др |
| **Повышенный** | **Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | | | В полном объеме знает: нормативно-правовые акты в сфере образова-ния и индивиду-альной ситуации обучения, воспитания, разви- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | тия обучающе-го-ся |
| | **Уметь:** взаимодействоывть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | В полном объеме умеет взаимодей-ствоывть со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | **Владеть:** Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | | | В полном объеме владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и |
| **ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | | | |
| **Базовый** | **Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии | Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии | В целом умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии. | Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области биологии |
| | **Владеть:** умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности | Не владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации | В целом владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации | Владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательног |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации образовательного процесса. | образовательного процесса | образовательного процесса | о процесса |
| **Повышенный** | **Уметь:** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области химии | | | В полном объеме умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области химии |
| | **Владеть:** умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | | | В полном объеме владеет умением проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности органи-зации образовательного процесса |
| ОПК-9 | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Не знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| | **Уметь:** выбирать современные информационные технологии и программ- | Не умеет выбирать современные информационные технологии и про- | В целом умеет выбирать современные информационные технологии и | Умеет выбирать современные информационные технологии и программные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | граммные средства, в том числе отечественного производства, для решения за-дач профессио-нальной дея-тельности | программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| | **Владеть:** способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Не владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | В целом владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| | | | | В полном объеме знает принципы рабо-ты современных информацион-ных технологий и использовать их для решения задач профессиональной дея-тельности |
| | | | | В полном объеме умеет выбирать совре-менные информационные технологии и программные средства, в том чис-ле отечествен-ного производ-ства, для реше-ния задач профессиональной деятельности |
| | | | | В полном объеме владеет способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональ-ной деятельности |
| ПК-5 | | | | |
| **Базовый** | **Знать:** принципы проектирования, владения проектными технологиями | Не знает принципы проектирования, владения проектными технологиями | В целом знает принципы проектирования, владения проектными технологиями | Знает принципы проектирования, владения проектными технологиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Уметь:** организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Не умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | В целом умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Умеет организовывать индивидуаль-ную и совмест-ную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| | **Владеть:** передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Не владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | В целом владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Владеет передовыми педагогически-ми технологи-ями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |
| **Повышенный** | **Знать:** принципы проектирования, владения проектными технологиями | | | В полном объеме знает принципы проектирования, владения проектными технологиями |
| | **Уметь:** организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | | | В полном объеме умеет организовывать индивидуаль-ную и совмест-ную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| | **Владеть:** передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | | | В полном объеме владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области |

| ПК-6 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Базовый** | **Знать:** специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Не умеет | В целом умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Умеет выбирать спо-собы оказания консультатив-ной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
| **Повышенный** | **Знать:** специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | В полном объеме знает специальные методики и современные технологии психолого- едагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | | | В полном объеме умеет выбирать спо-собы оказания консультативной помощи родителям (законным представите-лям) обучаю-щихся с осо-быми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Задание 1** Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**: Оценка сформированности компетенций: (ОПК-1, ОПК-3, ПК-5).

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды.
3. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
4. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
5. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
7. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.
8. Были ли использованы на уроке современные методы и технологии обучения? Если да, то, какие?
9. Решали ли Вы в учебном (внеучебном) занятии задачи воспитания и духовно-нравственного развития? Через какие методы и технологии?
10. Достигнуты ли все планируемые результаты практической подготовки?
11. Назовите способы разработки компонентов образовательных программ.
12. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
13. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?
14. Назовите современные педагогические технологии, в том числе с использованием ИКТ.

**Задание 2.** Оценка сформированности компетенции: (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5)

1. Укажите особенности реализации образовательных программ по предмету в старших классах в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов преподаваемого предмета в старших классах, отражающее использование образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
3. Составьте 2 технологические карты уроков по преподаваемому предмету в старших классах, отразите реализацию образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
4. Проведите самоанализ одного из проведенных уроков преподаваемого предмета, отразите реализацию образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
5. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по преподаваемому предмету в старших классах, отразите реализацию образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по преподаваемому предмету, отразите деятельность по решению задач реализации образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.

7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи реализации образовательных программ по истории и обществознанию в старших классах в соответствие с требованиями образовательных стандартов, которые вы решали в период прохождения практики и степень успешности их решения.

**Задание 3.** Оценка сформированности компетенций: (ОПК-6, ОПК-7, ПК-3)

Дискуссия Вопросы к дискуссии по теме «Мои наблюдения практиканта за работой учителя-предметника на уроке»

1. Сумел ли учитель реализовать на уроке намеченные цели?
2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, местом урока в сетке рабочего дня учащихся и т. д.)? Как вы оцениваете эмоциональное состояние детей на разных этапах урока? Возникали ли проблемы? Как учителю удалось выйти из создавшейся ситуации?
3. Как вы можете охарактеризовать речевое оформление деятельности учителя (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т. д.)?
4. Удалось ли учителю успешно распределить свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова – паразиты и т. д.)?
5. Каким образом учитель использовал на уроке средства невербальной коммуникации (жесты мимику, перемещение по классу и т. д.)? Всегда ли они были адекватны в сложившейся обстановке?
6. Удалось ли учителю вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности деятельности учителя этому способствовали, а какие препятствовали?
7. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?
8. Удачно ли вы выбран темп работы на уроке?
9. Интересно ли вам было на уроке? Попробуйте сформулировать причину этого.
10. Подумайте, что именно вызвало у вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к учителю или изучаемому предмету, их взаимоотношения и т. д.)?

**Задание 4**. Оценка сформированности компетенции ( ОПК-8, ОПК-9, ПК-3) Используйте на практике академические теории, методы и принципы отразите в виде буклета: «Особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей школьного возраста при реализации программ технической направленности на уроках биологии и химии».

***6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты***

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Обучающийся должен продемонстрировать 100% подтверждение наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо» |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах прохождения практики |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций |

### *6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Календарно-тематическое планирование – расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений. Предполагает календарные сроки проведения занятий. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в старших классах в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Решение задачи реализации образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов; использования современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого языка и литературы в старших классах; педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействия с участниками образовательного процесса; организации сотрудничества обучающихся и поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### *7.1. Основная литература:*

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - 25 URL: https://znanium.com/catalog/product/927484 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5- 9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232 – Режим доступа: по подписке.

3. Габунщина О. Д. Теория и методика преподавания биологии: учебное пособие / О. Д. Габунщина; Калмыцкий государственный университет. - Элиста: КГУ, 2014. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020968/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Карташова Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие / Н. С. Карташова, , Е.В. Кулицкая. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022942 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Теория и методика обучения химии: учебник / под ред. О. С. Габриеляна. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 384 с.

6. Матвеева, Э.Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс). - Москва : КНОРУС ; Астрахань : АГУ, ИД «Астраханский университет», 2016. - с.; см.; ISBN 978-5-4365-0293-9

7. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. -2-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2013. – 224 с.

8. Пак М. С. Теория и методика обучения химии [Текст] : учебник для вузов / Мария С. Пак ; Российский гос. педагогический ун-т А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 305 с.

***7.2. Дополнительная литература:***

1. Аспицкая, А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии : методическое пособие : А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. – 4-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 359 с.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие).; ISBN 978-5- 4468-0167-1

3. Теремов, А. В. Как обучать биологии: методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросов на. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-691-02211-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052582 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2012. - 160 с.- ISBN 978-5-7042-2356-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/526590 - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

5. Теремов, А. В. Методика обучения биологии. Ч. 2.: Животные: учебно-методическое пособие / А. В. Теремов [ и др.]; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5 -4263-0623-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020586 - Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

***8.1. Общесистемные требования***

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г.<br>до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |

| | | |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики*

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

1) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа No 2 п. Мара-Аягъы».369200, г. Карачаевск, ул. Калинина, 2, Договор № 35/21 от 22.03.2021;

2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет». 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149. Договор № 40/21 от 25.03.2021;

3) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа а. Кызыл-Октябрь». Зеленчукский район, 369170, ул. Школьная, 7. Договор № 41/21 от 26.03.2021;

4) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа пос. Новый Карачай имени М.К. Эльканова». Карачаевский район, 369228, ул. Прикубанская, 1. Договор № 42/21 от 29.03.2021

5) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа No 3 имени Х.У. Богатырева». Договор № 45/21 от 05.04.2021;

6) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дружба». КЧР, Прикубанский район, 680506, с. Дружба, ул. 50 лет Октября, 197.

7). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Хумара». КЧР, Карачаевский район, 369225, а. Хумара, ул. Курортная, 65.

80. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Хурзук имени Османа Касаева». КЧР, Карачаевский район, 369234, а. Хурзук, ул. Байрамукова, 38.

9). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чапаевское имени Хачирова И.А.». КЧР, Прикубанский район, 369102, с. Чапаевское, ул. Центральная, 130.

10). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Терезе имени Героя России Чочуева Х. А.». КЧР, Ма-

локарачаевский район, 369384, ул. Ленина, 13.

11). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Верхняя Теберда». КЧР, 369212, КЧР, Карачаевский район, ул. Школьная, д. 20.

12). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Усть-Джегуты». КЧР, 369300, г. Усть-Джегута, ул. Балахонова, 13.

13). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Усть-Джегуты». 369300, Карачаево-Черкесская Республика, г. Усть-Джегута, ул. Первомайская, 2.

14). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Усть-Джегуты». КЧР, 369300, г. Усть-Джегута, ул. Коммунистическая, 1.

15). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Правокубанский». КЧР, Карачаевский район, 369244, пос. Правокубанский, ул. Школьная, 19.

16). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз». КЧР, 369324, Усть-Джегутинский район, а. Сары-Тюз, ул. Х. Аджиевой, 1 а.

17). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Верхняя Мара». КЧР, 369235, Карачаевский район, а. Верхняя Мара, ул. Гагарина, 4. И другие

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ естественно-географический факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

1. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт. Лабораторное оборудование: химическая посуда, химические реактивы, вытяжной шкаф для химической посуды - 2 шт., автоклав настольный DGM-200, аквадистиллятор электрический, весы CAS SW-10, весы CAS SW-5, весы электронные аналитические, микроскоп Альтами ПОЛАР 3 – 2 шт., микроскоп Альтами БИО – 6 шт., микроскоп Альтами 136Т, микроскоп биологический Биолам И, микротом, милихром 5-3, мини-экспресс-лаборатория д/комплекс обследования химической загрязненности окружающей среды «Пчелка», мини-экспресс лаборатория «Пчелка-Р» в контейнере-укладке типа «кейс», мойка лабораторная – 2 шт., набор для определения электропроводности растворов, набор стеклянной посуды для лабораторных целей, прибор для измерения кислотности вводных растворов (РН-метр, hp-150 МИ), термостат суховоздушный, центрифуга лабораторная, цифровая окулярная камера 3 Мликс, шкаф сушильно-стерилизационный, электрический прибор для сушки посуды ПЭ-2010, электрический прибор мешалка магнитная ММ-135 Таглер (до 10 л.). Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, принтер (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 412).

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 3 шт., сейф, 30 Лабораторное оборудование: химическая посуда, мойка для лабораторной посуды – 3 шт., вытяжной шкаф для химической посуды, шкаф металлический (серия КБ) КБ 10, стол лабораторный для химического исследования 8000, весы ВПС – 0,5/0,1-1; микроскоп Альтами 136 – 4 шт., микроскоп бинокулярный ЛОМО МБС.200, микроскоп Биолан С-11 №875234 – 3 шт., прибор анаэростат (для выращ-я культив-я в чашках петри микроорганизмов АЭ-01), сушильный шкаф, термостат ТС-80М-2. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 408).

3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф. Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36.Учебный корпус, ауд. 22).

4. Научно-исследовательская лаборатория геоэкологического мониторинга для проведения различных видов практик Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 4 шт. Лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., сушильный шкаф, мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 3 шт., дистиллятор, бидистиллятор, метеоприборы, метеорологическая дистанционная Meteoskan RSTO 1923, электронные лесоводственно-таксационные приборы, электронный тахеометр SET230, GPS-приемник MobileMapper6, эхолот Lowrance Elite 5 DSI, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", комплекс универсальный ртутеметрический УКР-1МЦ (ЭкОН), Анализатор жидкости Флюорат-02-3 М и приставка «Термион»), Фотометр КФК – 5М, Фотометр фотоэлектрический КФК 3 – «30МЗ», Измерительные комплекты для контроля воды – 5 шт. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 1 шт., проектор, экран настенный (369210, Карачаево-Черкесская Республика,г. Теберда, ул. Орджоникидзе, 30 а).

5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска (369200 Карачаево-Черкесская Республика г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

6. Научный зал, 20 мест. Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры (10 компьютери-зированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспе-чением доступа в в ЭИОС вуза, звуковые колонки, принтер (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101).

7. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель CIear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); 31 Акустиче-

ская система свободного звукового поля Front Row to Go/ (369200, Карачаево Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.).

8. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы. Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (369200 Карачаево-Черкесская Республика,г. Карачаевск, ул. Ленина, 36 .Учебный корпус, ауд. 1

### *8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### *8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении

места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию

практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г. | | 03.06.2026г., протокол № 8 |
| | | |